

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DAN
BUKU MODUL YANG DIMILIKI OLEH SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 PURWANTORO TAHUN PELAJARAN
2013/ 2014**

NASKAH PUBLIKASI



Disusun Oleh:
IRFAN EKO WIYADI
A210080001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani TromolPos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax : 715448 Surakarta – 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Wafrotur Rohmah, SE., MM.

NIP/NIK : 349

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Irfan Eko wiyadi

NIM : A 210 080 001

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul skripsi : **PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DAN BUKU MODUL YANG DIMILIKI OLEH SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PURWANTORO TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 14 Juli 2014

Pembimbing

Dra. Wafroturrohmah, SE., MM.

NIK 349



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax : 715448 Surakarta – 57102

Website: <http://www.ums.ac.id>

Email: ums@ums.ac.id

SURAT KETERANGAN

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Irfan Eko Wiyadi

NIM : A 210 080 001

Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Akuntansi

Jenis : Skripsi

Judul : **PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
SEKOLAH DAN BUKU MODUL YANG DIMILIKI OLEH
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1
PURWANTORO TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 14 Juli 2014

Yang menyerahkan

IRFAN EKO WIYADI

A 210 080 001

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DAN BUKU MODUL
YANG DIMILIKI OLEH SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PURWANTORO TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

Irfan Eko Wiyadi, A 210 080 001, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwanto; 2) Untuk mengetahui pengaruh kepemilikan buku modul terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwanto; dan 3) Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan kepemilikan buku modul terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwanto.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Penelitian ini mengambil lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Purwanto, Wonogiri. Populasi dalam penelitian ini secara nyata dapat diidentifikasi dengan jelas, karena sifat dan identitas responden terdeteksi oleh sekolah. Sampel diambil sebanyak 127 siswa kelas X, dengan teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linear berganda, uji t dan uji F, selain itu dilakukan pula perhitungan koefisien determinasi, sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Kesimpulan penelitian ini adalah: 1) Ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar ekonomi Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis regresi linier berganda (uji t) memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,782 > 1,979$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan efektif sebesar 18,1%; 2) Ada pengaruh yang signifikan kepemilikan buku modul dengan prestasi belajar ekonomi. Hasil analisis regresi linier berganda memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,611 > 1,979$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan efektif sebesar 17,1%; dan 3) Ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan dan kepemilikan buku modul terhadap prestasi belajar ekonomi. Hal ini dapat dilihat dari analisis uji F yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $33,730 > 3,069$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. Dengan hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,352 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah dan pemanfaatan buku modul terhadap prestasi belajar adalah sebesar 35,2% sedangkan 64,8% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: *pemanfaatan perpustakaan sekolah, pemanfaatan buku modul dan prestasi belajar.*

PENDAHULUAN

Latar belakang

Seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), berbagai persoalan pun muncul dengan segala kompleksitasnya. Dunia pendidikan tampaknya belum sepenuhnya mampu menjawab berbagai persoalan akibat perkembangan IPTEK, indikasinya adalah munculnya berbagai penyimpangan perilaku di kalangan peserta didik yang seyogyanya tidak dilakukan oleh seseorang atau orang-orang terdidik. Selain itu, potensi (fitrah) siswa sebagai individu seperti, bakat, minat, cita-cita, dan lain sebagainya juga belum berkembang dan tersalurkan secara optimal melalui proses pendidikan dan pembelajaran di kelas. “Perpustakaan sekolah merupakan salah satu program pendidikan jangka panjang, sehingga pendidikan ini tidak dapat langsung dilihat karena harus melalui suatu proses.” (Sinaga, 2005:11).

Pemanfaatan perpustakaan jangka panjang akan diketahui perbedaan antara siswa yang tidak memanfaatkan perpustakaan dengan siswa yang datang memanfaatkan perpustakaan. Perpustakaan merupakan sarana yang vital dalam proses belajar-mengajar, oleh karena itu perpustakaan dipandang sebagai jantung program pendidikan.

Pengajaran modul merupakan usaha penyelenggaraan pengajaran individual yang memungkinkan siswa menguasai satu unit bahan pelajaran sebelum dia beralih kepada unit berikutnya. Dalam hal ini modul dapat digunakan kapanpun dan dimapun sesuai dengan kebutuhan siswa.

Pelayanan dalam perpustakaan hendaknya berjalan secara efektif membantu siswa mencapai tujuan-tujuannya dalam upaya menambah pengetahuannya. Dengan siswa rajin ke perpustakaan, membuat siswa tersebut memiliki banyak pengetahuan atau wawasan bertambah sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dan dengan adanya penunjang buku modul siswapun dapat belajar secara mandiri untuk dapat meningkatkan pengetahuannya.

Berdasarkan uraian masalah-masalah di atas, penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DAN BUKU MODUL YANG DIMILIKI OLEH SISWA TERHADAP PRESTASI**

BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PURWANTORO TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014”

Dalam penelitian perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang diteliti, sehingga peneliti akan dapat bekerja secara terarah dalam mencari data sampai pada langkah pemecahan masalah.

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwanto Tahun Pelajaran 2013/2014.
2. Untuk mengetahui pengaruh kepemilikan buku modul terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwanto Tahun Pelajaran 2013/2014.
3. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan kepemilikan buku modul terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwanto Tahun Pelajaran 2013/2014.

LANDASAN TEORI

Penelitian yang terdahulu

Untuk mendukung adanya kemungkinan unsure- unsure yang dapat mendukung penelitian ini, maka peneliti memberikan gambaran penelitian yang terdahulu, yaitu penelitian yang disusun oleh:

1. Rivandra Rezani (2012) dengan judul “ Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Menggunakan Mesin Untuk Operasi Dasar Dengan Bantuan Buku Modul di SMK Islam Yogyakarta Tahun 2012/2013”. Berdasarkan analisis data ada pengaruh positif buku modul terhadap prestasi belajar pembelajaran menggunakan mesin untuk operasi dasar. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan t_{hitung} untuk variabel buku modul sebesar 14,9 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $14,9 > 2,10$.
2. Suwandi (2012) dengan judul “Pengaruh Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan Dan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar IPS Ekonomi Siswa Kelas XI SMP Muhamadiyah 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/ 2013”. Berdasarkan analisis data ada pengaruh positif Intensitas pemanfaatan perpustakaan dan media pembelajaran terhadap prestasi belajar. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan F_{hitung} untuk variabel pemanfaatan perpustakaan dan media pembelajaran sebesar 32,484 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $32,484 > 3,083$.

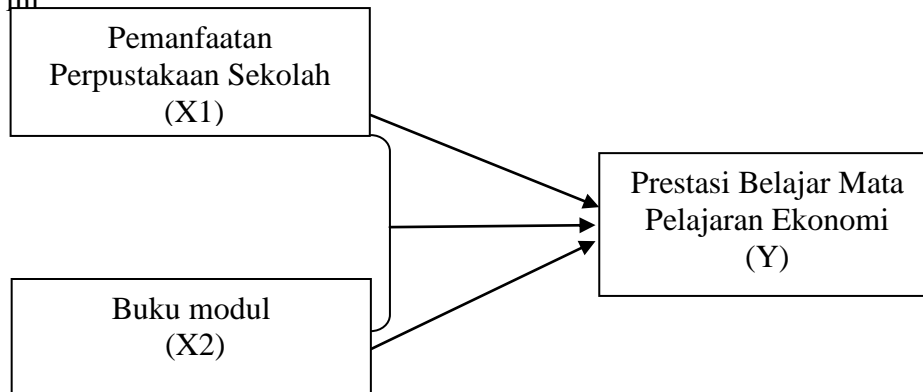
Kerangka Penelitian

Untuk mempermudah pelaksanaan penelitian sekaligus untuk mempermudah dalam penelitian agar tidak menyimpang dari inti permasalahan maka perlu dijelaskan suatu kerangka pemikiran sebagai landasan dalam pembahasan. Menurut Sugiyono (2008:47) “kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.

Dalam hal ini dengan adanya perpustakaan sekolah yang ada pada sekolahan yang menyediakan berbagai buku-buku bacaan maupun buku pelajaran khususnya mata pelajaran ekonomi, maka dengan mudah siswa dapat menemukan buku yang ingin dipelajari. Dengan memanfaatkan fasilitas perpustakaan dengan baik maka dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa sehingga prestasi belajarnya akan dapat meningkat. Selain itu memanfaatkan atau mempelajari modul pembelajaran mata pelajaran ekonomi secara mandiri yaitu dengan membaca dan mencoba mengerjakan soal-soal yang ada pada modul tersebut juga akan dapat meningkatkan pengetahuan siswa sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah dan modul pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar. Artinya apabila pemanfaatan perpustakaan dan modul pembelajaran yang disediakan di sekolah dimanfaatkan secara optimal maka akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwantoro.

Untuk lebih jelasnya kerangka pemikiran di atas dapat dilihat dalam bagan di bawah ini:



Gambar 1. Kerangka Pemikiran

Keterangan:

1. Variabel *Independen* (variabel bebas)

Yaitu variabel yang merupakan rangsangan untuk mempengaruhi variabel yang lain. Yang menjadi variabel bebas adalah:

- a. Perpustakaan Sekolah (X_1)
- b. Buku Modul Pembelajaran (X_2)

2. Variabel *dependen* (variabel terikat)

Yaitu suatu jawaban atau hasil dari perilaku yang dirangsang. Dalam hal ini yang menjadi variabel terikat adalah: Prestasi belajar (Y).

Hipotesis

Menurut Sugiyono (2008:93) “Hipotesis adalah pernyataan singkat yang dapat disimpulkan dari kerangka pemikiran yang merupakan jawaban sementara atas pemecahan masalah yang akan dihadapi, sehingga penyertaan tersebut masih harus di uji kebenarannya lewat pengumpulan data dan analisis data”.

Berdasarkan teori dan kerangka pemikiran yang telah dikemukakan diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri I Purwanto tahun ajaran 2013/2014.
2. Ada pengaruh yang signifikan kepemilikan buku modul dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri I Purwanto tahun ajaran 2013/2014.
3. Ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan dan kepemilikan buku modul terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri I Purwanto tahun ajaran 2013/2014.

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian dan jenis penelitian

1. **Pengertian metode penelitian**

Menurut Sugiyono (2008:1) “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu, cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan ciri-ciri keilmuan, yaitu rasional, empiris dan sistematis”. Sedangkan menurut Nawawi (2005:4) “Metode adalah cara utama yang digunakan untuk mencapai tujuan”. Sedangkan menurut Sukmadinata (2009:5)

“Penelitian diartikan suatu proses pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu”.

2. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif karena data penelitian yang diperoleh diambil dari sebuah penelitian dengan menggunakan angka-angka dan analisis datanya menggunakan statistik. Pada penelitian kuantitatif yang digunakan untuk penelitian adalah populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisa data bersifat kuantitatif atau statistik yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Teknik Analisis Data

1. Regresi Linier Berganda

Digunakan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan buku modul yang dimiliki siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMA Negeri I Purwanto.

2. Uji Parsial (Uji t)

Digunakan untuk mengetahui signifikansi ada tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara parsial atau sendiri-sendiri, sehingga sudah bisa diketahui apakah dugaan yang sudah ada dapat diterima atau ditolak.

3. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel Pemanfaatan perpustakaan sekolah (X_1) dan buku modul pembelajaran (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar (Y).

4. Koefisien Determinasi

Analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan yang diberikan variabel bebas terhadap variabel terikat yang ditunjukkan dalam prosentase.

5. Mencari Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) X_1 dan X_2 terhadap Y

- a. Sumbangan relatif adalah untuk mengetahui seberapa besar sumbangan masing-masing prediktor terhadap kriterium Y .

- b. Sumbangan efektif adalah sumbangan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan yang diberikan masing-masing prediktor terhadap kriterium terlebih dahulu dicari efektif garis

Hasil penelitian dan pembahasan

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah dan pemanfaatan buku modul berpengaruh terhadap prestasi belajar kelas X SMA Negeri 1 Purwanto tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $= 40,314 + 0,406X_1 + 0,586X_2$, berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, yang berarti variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah dan pemanfaatan buku modul secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwanto tahun pelajaran 2013/2014.

Dapat dilihat hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (b_1) adalah sebesar 0,406 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwanto tahun pelajaran 2013/2014. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (b_1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,782 > 1,979$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000, dengan sumbangan relatif sebesar 51,4% dan sumbangan efektif 18,1%. Berdasarkan hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa semakin baik pemanfaatan perpustakaan sekolah akan semakin tinggi prestasi belajar. Sebaliknya semakin rendah pemanfaatan perpustakaan sekolah, maka semakin rendah pula prestasi belajar.

Berdasarkan penelitian diatas dapat dibandingkan dengan penelitian terdahulu dari Suwandi (2012). Dijelaskan bahwa Kesimpulan yang diambil adalah: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan Pengaruh implementasi pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa berdasarkan analisis regresi linier bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,845 > 1,980$; (2) Terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa berdasarkan analisis regresi linier bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,500 > 1,980$; (3) Terdapat pengaruh bersama-sama antara variabel X_1 dan X_2 terhadap Y .

Berdasarkan linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $32,482 > 3,083$; dan (4) Hasil uji koefisiensi determinasi sebesar 0,336 menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan sebesar 33,6% sedangkan sisinya dipengaruhi oleh variabel lainnya.

Hasil penelitian ini mendukung teori yang diungkapkan Rohanda (2010) “Perpustakaan sekolah merupakan unit kerja dan sebagai perangkat mutlak dari sekolah yang bersangkutan. Dengan tujuan menyediakan koleksi pustaka untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar”. Dikatakan juga perpustakaan tersebut sebagai jantungnya pelaksanaan pendidikan pada lembaga itu. Selain itu menurut Mudyana dan Royani (2005: 16) “Perpustakaan sekolah Merupakan sarana untuk proses belajar mengajar bagi guru maupun bagi murid”. Dengan adanya perpustakaan yang lebih efektif dan mempunyai banyak buku-buku pengetahuan, maka dapat membantu siswa meningkatkan hasil prestasi belajar.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel pemanfaatan buku modul (b_2) adalah sebesar 0,586 atau bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel pemanfaatan buku modul berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwantoro tahun pelajaran 2013/2014. Berdasarkan uji t untuk variabel pemanfaatan buku modul (b_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,611 > 1,979$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000, dengan sumbangan relatif sebesar 48,6% dan sumbangan efektif 17,1%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik pemanfaatan buku modul akan semakin tinggi prestasi belajar, demikian pula sebaliknya semakin rendah pemanfaatan buku modul akan semakin rendah prestasi belajar.

Berdasarkan penelitian diatas dapat dibandingkan dengan penelitian terdahulu dari Revandra Rezani (2012). Dijelaskan bahwa kesimpulan yang diambil adalah: (1) Ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan buku modul terhadap prestasi belajar pembelajaran menggunakan mesin untuk operasi dasar berdasarkan analisis regresi linier bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $14,9 > 2,10$. (2) Hasil uji koefisien determinasi sebesar 0,467 menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan sebesar 46,7% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diuji.

Hasil penelitian ini mendukung teori yang diungkapkan oleh Anwar (2010) “Modul pembelajaran adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi materi, metode dan evaluasi yang dapat digunakan secara mandiri untuk mencapai

kompetensi yang diharapkan”. Dengan mempelajari buku modul pembelajaran secara rutin , maka akan dapat membantu siswa meningkatkan prestasi belajar.

Berdasarkan uji keberartian regresi linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $33,730 > 3,069$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Hal ini berarti pemanfaatan perpustakaan sekolah dan pemanfaatan buku modul secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar kelas X SMA Negeri 1 Purwantoro tahun pelajaran 2013/2014. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi pemanfaatan perpustakaan sekolah dan pemanfaatan buku modul akan diikuti peningkatan prestasi belajar. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,352$ yang berarti bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah dan pemanfaatan buku modul terhadap prestasi belajar adalah sebesar $35,2\%$ sedangkan $64,8\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Hasil ini mendukung teori yang diungkapkan poerwodarminto (2003: 70), “Prestasi belajar adalah penguasaan ketrampilan atau pengetahuan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan oleh nilai tes atau nilai yang diberikan oleh guru”.

Penutup

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwantoro tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis regresi linier berganda (uji t) memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,782 > 1,979$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$ dengan sumbangan efektif sebesar $18,1\%$.
2. Ada pengaruh yang signifikan kepemilikan buku modul dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwantoro tahun pelajaran 2013/2014. Hasil analisis regresi linier berganda memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,611 > 1,979$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$ dengan sumbangan efektif sebesar $17,1\%$.
3. Ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan dan kepemilikan buku modul terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwantoro

tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari analisis uji F yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $33,730 > 3,069$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. Dengan hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,352 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah dan pemanfaatan buku modul terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Purwantoro tahun pelajaran 2013/2014 adalah sebesar 35,2% sedangkan 64,8% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Daftar Pustaka

- Anonim. 2013. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi FKIP UMS*. Surakarta: Badan Penerbit-FKIP UMS.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Pendekatan Praktik Edisi Revisi* VI. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2008. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muchlisin Hadi. 2013. <http://Pengertian.com>. 31 maret 2013.
- Poerwadarminta., W.J.S. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Ed 3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Staff Pengajar SMP Stella Duce Tarakanita Yogyakarta. *Membina perpustakaan sekolah*. Jogjakarta: Kanisius.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sutrisno, Hadi. 2000. *Metode Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Undang-undang No.20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Cemerlang.
- Yusvy. 2012. <http://Pengertian.com>. 15 Januari 2012